



«Утверждаю»
Директор МКОУ Подволоченской ООШ
О.В. Порунова
Приказ № 20 от 05 февраля 2024г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Подволоченской основной общеобразовательной школы
(МКОУ Подволоченской ООШ)
за 2024г.**

с. Подволочное
2024г.

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ Подволоченской ООШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.24 г. за 2024 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ Подволоченской ООШ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ Подволоченской ООШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ Подволоченская ООШ Юридический адрес: 666375, Иркутская область, Усть-Удинский район, с. Подволочное, улица Кооперативная дом 2</p> <p>Контакты: Телефон – 89041125057 адрес электронной почты - roosh08@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://sh-podvolochenskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ ИНН- 3842001554 Учредитель- Администрация Усть-Удинского района Иркутской области Лицензия- 38Л01 № 0000577, регистрационный номер 5750, выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 20.11.2012г Начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей.</p>
Раздел 2	Система управления ОО	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ Подволоченская ООШ</p> <p>Структура управления МКОУ Подволоченская ООШ:</p> <p>Первый уровень - директор – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.</p> <p>Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.</p> <p>Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного</p>

		<p>учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйством.</p> <p>Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.</p> <p>Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный Управляющий совет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.</p> <p>Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества</p>
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	<p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования; • Основная образовательная программа основного общего образования;

- Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, план дополнительного образования, рабочие программы по дополнительному образованию.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

- начального общего-7 учащихся
- основного общего- 13

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся- 1(АООП вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью)

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарная направленность;
- Художественная направленность;
- Естественнонаучная направленность
- Физкультурно-спортивная направленность

Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению

Направленность	Название	Кол-во об-ся
Социально-гуманитарное	«Математика вокруг нас»	6
	«Основы финансовой грамотности»	7
	«Секреты текста»	13
	«Читалочка»	7
Естественнонаучное	«Естественно-научная грамотность»	7
Художественное	«Мастерская добрых дел»	7
	«Умелые ручки»	7
Физкультурно-спортивное	«Юный стрелок»	6

Раздел 4
Качество подготовки обучающихся

Успеваемость – 100%
Качество – 42%
Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)
Школьный уровень: 11

		Муниципальный: 0
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	<p>Организация образовательного процесса в МКОУ Подволоченская ООШ регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МКОУ Подволоченская ООШ работает в режиме: 1 – 9 классы – 5-дневная учебная неделя</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.30, II смена – 12.00</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-май 4-5 уроков по 40 минут.</p> <p>Во 2- 9 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах - 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование: - в очной форме-20 - заочной форме-0</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в</p>

		<p>сетевой форме- нет</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий- 0 - с применением электронных средств обучения-0</p>
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	В 2024 году выпускников в школе не было
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Количество педагогических работников – 6</p> <p>количество учителей - 6</p> <p>библиотекарь – 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 50%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -17%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -0 %</p> <p>Молодые специалисты – 0</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы:</p> <p>от 5 до 10 лет- 1 от 10 до 15 лет- 0 от 15 до 20 лет- 2 20 и более лет- 3</p> <p>Возрастной состав педагогических работников :</p> <p>35–39 лет- 1 40–44 года- 1 45–49 лет- 2 55–59 лет- 0 60–64 года- 2</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников: Прошли повышение квалификации 5 педагогов/ 83%</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения:</p> <p>количество педагогов- психологов –0 учителя-логопеды – 0 социальные педагоги – 0</p>
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного	<p>Используемые учебники соответствуют федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе-</p>

	процесса	304 Ед Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося- 15 Ед.
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Читальный зал в школе отсутствует
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося- 13, 9 кв. м Общее количество учебных классов и кабинетов: 6 Ед. Наличие специализированных кабинетов:4 Ед. Два кабинета оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся – 0% Количество компьютеров в расчете на одного учащегося- 0,5 Ед. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся- 20чел./ 100% Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями) - 2 Ед./33%
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Подволоченская основная общеобразовательная школа Информационно-аналитические продукты ВСОКО: - отчет о самообследовании - сводные ведомости успеваемости - аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок

Результаты промежуточного контроля

по русскому языку

2023-2024 уч. год

класс	успеваемость	качество
2	0%	0%
3	100%	75%
Итого по начальной школе	80%	60%
5	100%	60%
6	100%	33%
7	100%	33%
8	100%	67%
Итого	100%	50%
Итого по школе	95%	53%

Результаты промежуточного контроля

по математике

2023-2024 уч. год

класс	успеваемость	качество
2	100%	0%
3	100%	100%
Итого по начальной школе	100%	60%
5	100%	100%
6	100%	0%
7	100%	33%
8	100%	33%
Итого	100%	50%
Итого по школе	100%	53%

Результаты входного контроля

по русскому языку

2024-2025 уч. год

класс	успеваемость	качество
2	50%	50%
3	0%	0%
4	75%	75%
Итого по начальной школе	57%	57%
6	100%	50%
7	100%	0%
8	100%	33%
9	100%	50%

Итого	100%	33%
Итого по школе	80%	42%

Результаты входного контроля по математике

2024-2025 уч. год

класс	успеваемость	качество
2	50%	50%
3	0%	0%
4	75%	25%
Итого по начальной школе	71%	29%
6	100%	75%
7	0%	0%
8	67%	0%
9	50%	0%
Итого	50%	25%
Итого по школе	63%	26%

- аналитические справки- комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА

Итоги ВПР по русскому языку 2024г

класс	успеваемость	качество
5	100%	60%
6	100%	33%
7	66%	33%
8	100%	66%
Итого по школе	92%	54%

Итоги ВПР по математике 2024г

класс	успеваемость	качество
5	100%	100%
6	66%	0%
7	100%	33%
8	100%	33%
Итого по школе	92%	50%

- анкетно- опросный материал; шаблоны стандартизованных форм
 - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением

		Администрирование процедур ВСОКО: - администрация ОО - педагогический совет - научно-методический совет - методические объединения учителей- предметников - иные временные субъект
--	--	---

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	20 чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	7 чел.
	– основного общего образования;	13 чел.
	– среднего общего образования	0 чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	0 чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	0 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 20 чел.
	– очно-заочная;	Не имеется. 0 чел.
	– заочная	Не имеется. 0 чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	0 чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
	– в форме самообразования	0 чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
	1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:
– сетевая форма;		Не имеется.
– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;		Не имеется.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		

¹В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности ² и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	нет
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов	не имеется

² Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

	краеведческого компонента	
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,7 ед.
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	70 %
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 Чел./ 42%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	–
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	–
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	–
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	–
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	–

7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	–
8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 Чел./ 89%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 Чел./ 17%
	– муниципального уровня;	4 Чел./ 17%
	– регионального уровня;	0 Чел. 0/%
	– федерального уровня;	0 Чел. 0/%
	– международного уровня	0 Чел. 0/%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 Чел. 0/%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 Чел. 0/%

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов	
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха	

<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях</p>	<p>Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач</p>	<p>Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании</p>
<p>2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</p>	<p>Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p>
<p>3) Логические операции</p>	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации</p>	<p>Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации</p>
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>
	<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>

	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение
--	--

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 Чел. / 50%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 Чел. / 33%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	1 Чел. / 17%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	2 Чел./ 33% 0 Чел./ 0 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 Чел./ 83%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	0 Чел./ 0%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 Чел./ 83%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	4 Чел. 67 /%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0 Чел./ 0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0 Чел./ 0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0 Чел./ 0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	0 Чел./ 0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	0 Чел./ 0%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	0 Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0 Чел.
	Количество социальных педагогов	0 Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 Чел./ 0%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	0 Ед./ 0%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-	0 Ед./ 0%

	психологом в Программе формирования и развития УУД	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	0 Ед./ 0%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0 Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	2 Ед. 33 /%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 Чел./ 100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,9 Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 Ед./ 5%

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2,1 Ед.
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1, 25 Ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	3 Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	2 Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	2 Ед.
Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует